

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЭЛИТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ Элитовского
детского сада
Протокол № 4
«22» 03 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ Элитовского
детского сада
Лунив О.М.
Приказ № 21
«22» 03 2023г.



**Положение о психологической службе
МБДОУ Элитовского детского сада**

1. Общие положения

Модель психологической службы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в образовательных организациях. Методические рекомендации», 2020;
- Приказ Управления образованием администрации Емельяновского района от 20.03.2023 № 23 «Об утверждении муниципальной модели психологической службы в Емельяновском районе»;
- Устав МБДОУ Элитовского детского сада;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Элитовского детского сада.

Модель психологической службы (далее МПС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Элитовского детского сада создана в целях определения подходов к организации МПС в ДОУ и является инструментом управления ее развитием. МПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода педагогов ДОУ (воспитатели, педагоги -

специалисты) в решении проблем ребенка, который включает в работу со всеми воспитанниками ДОУ, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи деятельности

Цель МПС – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Задачи развития МПС:

- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ПС в ДОУ;
- проектировать в ДОУ психологически безопасную образовательную среду;
- разработать и приступить к реализации программ обучения и воспитания, направленных на позитивную социализацию, благоприятную адаптацию воспитанников, развитие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить адресное решение проблем, испытывающих трудности в обучении, с высоким риском уязвимости;
- создать психолого-педагогические условия для развития способностей и талантов воспитанников;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов ДОУ по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- способствовать развитию межведомственного взаимодействия в сфере оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам.

МПС включает различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО, АООП, дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- педагогическое наблюдение и психологическая диагностика воспитанников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

2. Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в ДОУ

В МБДОУ Элитовском детском саду функционирует 12 групп.

Направленность групп и количество детей:

Направленность	Число групп	Возраст	Кол-во
Раннего возраста общеразвивающей направленности	1	1,5 – 3 лет	
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	8	3 – 7 лет	
Дошкольного возраста компенсирующей направленности с ТНР	2	5 – 7 лет	
Дошкольного возраста компенсирующей направленности с ЗПР	1	4 – 7 лет	

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- 1) нормотипичные дети;
- 2) дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
 - дети с отклоняющимся поведением;
 - одаренные дети;
- 4) родители (законные представители) воспитанников;
- 5) администрация и педагогический коллектив ДОУ.

Характеристика педагогического и административно-управленческого состава:

Категории работников	Общее количество
Администрация учреждения	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
заместитель заведующего по АХР	1
Педагогические работники	
Воспитатели	24
Педагоги-психологи	2
Учителя-логопеды	2
Учитель-дефектолог	1
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1
Учебно-вспомогательные работники	
Младшие воспитатели	15

Имеется дефицит кадров: вакансии – 1 воспитатель.

Психологическая служба в ДОУ представлена командой педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога. На базе ДОУ служба взаимодействует со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения (инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями) в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК).

Психологическая служба МБДОУ Элитовского детского сада в своей деятельности осуществляет взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств указанных в приложении 1 к настоящему положению. Общее управление психологической службой ДОУ осуществляет заведующий МБДОУ Элитовского детского сада, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, в том числе с муниципальными координаторами.

В МБДОУ Элитовском детском саду функционируют: 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога. В кабинетах имеется: письменный стол, 1 стул, 1 стол для детей, 2 детских стула, шкаф для пособий и игр, диагностический инструментарий для детей 2-7 лет, материалы для коррекционно-развивающих занятий, персональный компьютер, МФЦ.

В процессе реализации деятельности психологической службой, несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, отмечаются следующие объективные проблемы:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов-психологов в работе с детьми с множественными нарушениями развития;
- недостаток психодиагностического инструментария для исследования актуального уровня развития детей со сложными сочетанными нарушениями;
- увеличение количества педагогов с явными признаками профессионального выгорания в начале учебного года.

Целью деятельности психологической службы является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция в образовательном пространстве.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- 2) проведение психологической экспертизы развития предметно-пространственной среды в группах ДОУ;
- 3) диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- 4) содействие педагогам ДООУ в построении индивидуальной образовательной маршрутов обучающихся;
- 5) содействие в позитивной социализации;
- 6) сохранение и укрепление здоровья воспитанников, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- 7) профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- 8) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

С целью решения поставленных задач педагогами-психологами реализуются следующие направления деятельности:

1) Профилактика – целенаправленная систематическая деятельность по предупреждению возможных психологических проблем развития. Данная деятельность направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья воспитанников (может быть реализована в форме разработки развивающих программ для детей разных целевых групп; совместная работа всех членов психолого-педагогической службы).

2) Диагностика - изучение индивидуальных особенностей и познавательных способностей, обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; выявление одаренных детей и др. (анкетирование, наблюдение, тестирование).

3) Просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, повышение психологической культуры педагогов и родителей (беседы, семинары, выставки, подборки материалов и прочее).

4) Консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в выявлении причин различных психологических проблем, их анализ и решение; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений (индивидуальная и групповая работа).

5) Развитие и коррекция – деятельность, направленная на создание условий для повышения возможностей и решения конкретных проблем (индивидуальная, подгрупповая деятельность, обучающие встречи и прочее).

6) Адаптация – сопровождение семей в процессе консультативной и коррекционной работы с ними, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество.

3. Основные структурные компоненты

МПС включает следующие компоненты: целевой компонент отображает основную цель МПС ДООУ; структурно-функциональный компонент определяет участников МПС (администрация ДООУ, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, педагоги-специалисты) и их основные функции; содержательно-технологический компонент описывает основные

направления и содержание деятельности участников МПС; результативный компонент представлен предполагаемым результатом деятельности МПС ДОУ.

1. Целевой компонент

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами психологической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

2. Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба МБДОУ Элитовского детского сада представляет организационную структуру, включающую заместителя заведующего по УВР, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, а также психолого-педагогический консилиум под руководством заведующего МБДОУ Элитовского детского сада и осуществляет взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

3. Содержательно-технологический компонент

Деятельность психологической службы МБДОУ Элитовского детского сада имеет следующие направления:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;
- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам
- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППК);
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.
- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия;
- активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе.

4. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой осуществляет заведующий МБДОУ Элитовского детского сада.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

5. Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения представлена диагностическим, развивающим, консультативным, профилактическим и просветительским направлениями.

1) Диагностическое направление:

- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении.

2) Развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности;
- формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- стабилизация психо–эмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

3) Консультативное направление:

- привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов МБДОУ Элитовского детского сада, а также родителей;

– гармонизация детско-родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности;

– повышение педагогической компетентности педагогов.

4) Профилактическое и просветительское направление:

– повышение психологической компетентности педагогов;

– профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;

– профилактика эмоционального выгорания педагогов;

– нормализация психологического климата в ДО.

5) Оценочный компонент:

– отчет за учебный год специалистов службы;

– отчет ежеквартальный «Современная школа»

Модель психологической службы МБДОУ Элитовского детского сада

